

# ALO! ALO!

Nr 3

Gazetka Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Lingwista

marzec 2014

WYDANIE SPECJALNE

## Zamiast wstępu

*To już kolejny numer szkolnej gazetki Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego. Wydanie specjalne. Na co dzień autorami ALO, ALO są uczniowie I klasy. Każdy numer jest kierowany przez innego redaktora, jednak jest on tworzony wspólnymi siłami kółka dziennikarskiego. Nie zawsze wszystko jest łatwe i proste.*

*Ten numer powstał przy współpracy uczniów i nauczycieli. Opowiadamy Ci o naszej szkole, o naszych pasjach i możliwościach rozwijania ich, a także o sukcesach i naszej codziennej nauce.*

*Obojętnie czy jesteś humanistą, artystą czy masz umysł ścisły właśnie w tym numerze znajdziesz coś interesującego.*

*Pojawi się opowieść o „wybuchowych” doświadczeniach matematysty Marcina, o wesołym Dniu Matematyki, o tęsknocie Mateusza za pięknymi harcerkami z Białorusi, wiersze o trudzie twórczym młodego poety Mariusza i fragmenty pełnej fantastycznych pomysłów opowieści o „Spisku Jaszczurzym” pierwszoklasisty Adriana.*

*Poczytaj o naszych zamiarach i planach – wybieramy się do Parlamentu (!), ale na co dzień po prostu się uczymy. Czasem pilnie, a czasem mniej pilnie. Jednak zawsze ciekawie. Chcesz wiedzieć więcej? Przyjdź do nas, odwiedź nas na stronie internetowej lub na Facebooku.*

*Miłej lektury*

D.P-S.

## Najpiękniejsze słowo na świecie

Jakie jest najpiękniejsze słowo na świecie?  
Dalej! Śmiało! Przecież dobrze wiecie!  
MATEMATYKA! Królowa nauk ukochana.  
Każdy uczy się jej chętnie od samego rana.  
Bo kiedy trudne zadanie się rozwiązuje,  
To nic, jak dobry wynik tak nie uraduje.  
Matematyka naprawdę zmieniła me życie  
I zawsze będę rozpytywać się nad nią w zachwycie.  
A ilekroć funkcję kwadratową spotykam,  
to natychmiast bez zastanowienia deltę wyliczam.

Magdalena z kl. III

Matematyka kojarzy mi się z kluczem, a mianowicie z kluczem do sukcesu. Matematyka jest narzędziem otwierającym nawet najtrudniej zamknięte drzwi do rozmaitych możliwości.

Edyta z kl. III

## Z życia szkoły

### Przyjmujemy gości

W Dniu Niepodległości gościliśmy polskich harcerzy z Rosji (Obwód Kaliningradzki), Białorusi i Ukrainy. Spotkaliśmy się z nimi na uroczystej paradzie, która szła ulicami Gdańska. Następnie odbyło się spotkanie w naszej szkole na słodkim poczęstunku. Wiele było rozmów, śmiechu i radości. Mamy nadzieję na kolejne spotkanie.

Udało mi się z nimi przeprowadzić rozmowę jako reporterowi szkolnego kółka dziennikarskiego. Dowiedziałem się, jak trudno żyć Polonii w krajach byłego Związku Radzieckiego. Tamtejsi Polacy mają utrudniony dostęp do nauki naszego języka, literatury i podręczników. O Polsce najczęściej opowiadali im najbliżsi, którzy dawno nie byli w Ojczyźnie, sami wychowali się w Związku Radzieckim. Nasi przyjaciele mówią dobrze po polsku! Spotykają się w Domach Polskich, gdzie uczą się języka, historii, kultury i obyczajów swoich dziadków. Znają polskich autorów i recytują polskie wiersze. Dwunastolatek Pasza z zapałem pięknie wygłosił wiersz Jana Brzechwy. Szkoda, że ja mam taki obowiązek, a mnie się tak bardzo nie chce.

Polscy harcerze zza wschodnich granic troszczą się o zaniedbane cmentarze polskich żołnierzy, za co jesteśmy im ogromnie wdzięczni.

Warto dodać, że wszystkie harcerki to bardzo piękne dziewczyny! Widać, że mają polskie korzenie! Świetnie wyglądają w mundurach...

Padła propozycja następnego spotkania... Oby się udało...

Mateusz z klasy I



## Świętujemy razem! Dzień Matematyki!

14 marca to Dzień Liczby  $\pi$  – święto obchodzone corocznie, głównie w amerykańskich kręgach akademickich i szkolnych (lokalnie w Polsce). Datę wybrano jako skojarzenie z pierwszymi cyframi rozwinięcia dziesiętnego liczby  $\pi$ . Data „14 marca” zapisywana jest w USA jako „3.14”.

W języku angielskim słowa *pi* oraz *pie* (ciasto, placek) mają zbliżoną wymowę, a placki często są okrągłe. Z tego powodu w Dniu Liczby  $\pi$  podawanymi daniami są *pizza pie* (placki pizzy), *apple pie* i inne podobne ciasta. Warto wspomnieć, że tego dnia urodziły się także wybitne postacie, związane z matematyką: Albert Einstein czy Wacław Sierpiński – wybitny polski matematyk.



Tego dnia w naszej szkole podzielono uczniów na grupy. W kilka minut powstało 6 zespołów: *Deltusie*, *Władcy pierwiastków*, *Hornerowie*, *Matura 2014*, *piękni* i *Chomiki Einsteina*. Uczniowie zmagali się kolejno z różnymi konkurencjami. Między innymi reklamowali matematykę, interpretowali wiersz „matematyczny”, przebrali jednego z członków grupy za *prawdziwego* matematyka. Były także rebusy oraz zawody w zapamiętywaniu jak największej ilości cyfr z rozwinięcia dziesiętnego liczby  $\pi$ . Ostatnią konkurencją było ułożenie piosenki matematycznej i zaśpiewanie jej na znaną melodię.

Kreatywność uczniów przeszła wszelkie oczekiwania. Teksty piosenek można znaleźć w poniższych załącznikach.

Wszystkie zespoły otrzymały nagrody, między innymi kalkulatory, babeczki z matematycznymi symbolami oraz bardzo dobre oceny z matematyki.

**Rozstrzygnięto także dwa konkursy** ogłoszone wcześniej. Jednym z zadań było odnalezienie karteczek z cyframi i odgadnięcie zależności między nimi. Okazało się nią rozwinięcie dziesiętne liczby  $\pi$ .

Drugi konkurs wymagał podania najbardziej kreatywnej odpowiedzi na pytanie:

### Z czym kojarzy ci się matematyka?

Odpowiedzi były przeróżne. Niektóre z nich znajdziesz na łamach gazetki.

W przyszłym roku także planujemy świętować **Dzień Matematyki!**N.M.



### Matematyka kojarzy mi się

z wierszykiem, który specjalnie z tej okazji ułożyłam:

Mimo, że jest obliczalna,  
potrafi być bardzo nieprzewidywalna,  
uczniów rachunkami katuje i nikt przy niej nie próżnuje.  
Zbiory wartości, funkcje i delty  
to tylko niektóre jej łatwe aspekty.  
Romanse z nią liczne, wieczorne miałam  
i od razu przy niej na twarz padałam.  
Kocham ją za te piękne jedyńki  
wpisane równo w dziennikowe rubryki.  
Mimo że średnią trzeciej ALO zawyżają,  
Pani Natalii ciągle jest ich mało.  
Wpisuje je więc jedna za drugą  
i wszyscy wspaniale się z tym czują.  
Matematyka kojarzy mi się z poprawami,  
które na szyjach wielu uczniów zaciskały sznurek,  
przez co ich życie było pod znakiem zapytania,  
lecz matura z niej dzięki Lingwiście  
zawsze była i będzie dobrze zdana!

Dominika z kl. III

## \*Le Korona dla Lingwisty

Grupa uczniów (głównie z klasy pierwszej i drugiej) szczególnie zainteresowanych językiem angielskim uczestniczyła w anglojęzycznym wykładzie w Szkole Wyższej *Ateneum*.

Wykład poprowadziła w języku angielskim hiszpańska wykładowczyni z Uniwersytetu La Coruna. Dotyczył on kobiecej prasy brytyjskiej na przełomie XVIII i XIX wieku i przybliżył słuchającym najpopularniejsze w tym czasie czasopisma dla pań, ich tematykę i społeczne określenie czytelniczek. Prowadząca wykład opowiedziała także o pozycji kobiet na wielkomiejskich salonach arystokratycznych w Zjednoczonym Królestwie; o tym, w jakim stopniu mogły wyrażać swoje opinie na tematy naukowe, filozoficzne i polityczne, a także jak z czasem wolne pole do rozmów się powiększało, aż do prawie całkowitego równouprawnienia.

Zachęcam do wzięcia udziału w następnych wykładach po to, aby mieć kolejną okazję poznać praktyczny język angielski. Ł.Ś.



## Spróbujcie angielskiej herbatki

W aktualnym roku szkolnym poza tradycyjnymi zajęciami z języka angielskiego uczestniczyliśmy w licznych konkursach, projektach i wykładach.

- ✓ W listopadzie odwiedzili nas studenci z różnych krajów, z którymi współpracujemy od 3 lat w ramach projektu AIESEC. Tegoroczne spotkanie miało charakter burzliwej dyskusji na temat praw człowieka i tolerancji. Studenci z Hiszpanii i Tunezji w barwny sposób zaprezentowali również realia i kulturę krajów, z których przyjechali.
- ✓ Współpracujemy także z Wydziałem Filologii Angielskiej Wyższej Szkoły *Ateneum* w Gdańsku. Razem ze studentami uczelni oglądaliśmy ciekawe prezentacje multimedialne i wzięliśmy udział w otwartych wykładach na temat kultury i historii.
- ✓ Bardzo owocnym okazało się spotkanie z pracownikami Ambasady Amerykańskiej. Dowiedzieliśmy się, jakie warunki trzeba spełnić, ubiegając się o przyjęcie na amerykańskie uczelnie, gdzie poszukiwać wsparcia finansowego, dlaczego warto studiować w USA.
- ✓ Obejrzeliśmy interaktywne przedstawienie obrazujące historię Anglii w wykonaniu międzynarodowego teatru wędrownego *The Bear Educational Theatre*.
- ✓ Warto wspomnieć też o zajęciach odbywających się z inicjatywy uczniów np.: *Haloween* czy Dzień Angielski - oprócz szlifowania języka można było wykazać się kreatywnością i wyobraźnią. W.L.

## Łacina tylko dla hipsterów? Po co nam w XXI wieku łacina?

Język łaciński był kiedyś w Europie tak powszechny, jak dziś angielski. Jeszcze w XVI wieku bez umiejętności posługiwania się mową Rzymian funkcjonowanie w ważnych ośrodkach życia społecznego było niemożliwe. Dziś, w dobie powszechnej znajomości języków europejskich, posługiwanie łaciną zdaje się nam nieużyteczne. Jednak nauka języka łacińskiego ma wiele atutów: poprawia umiejętność czytania ze zrozumieniem, pisanie oraz wystawiania się. Poznawanie kultury antycznej jest zaś kluczem do zrozumienia kultury europejskiej, a nade wszystko uczy tolerancji i otwarcia na świat. Nie byłbym filologiem klasycznym, gdybym nie zacytował klasyka. Cyceiron, bo jego mam na myśli, twierdził bowiem: *non tam praeclarum est scire Latine quam turpe nescire* (nie tylko chwalebnie jest znać łacinę, co haniebnie jest jej nie znać). Zaczynaj Czytelniku, nie myśl, proszę, iż chciałem Ciebie przekonać, że nauka łaciny jest *trendy*, chciałem, abyś sam do tego doszedł. ☺ D.D.

### Minirozmówki łacińsko-polskie

**Salve! Salvete!** - Witaj! Witajcie!

**Vale! Valet!** - Żegnaj! Żegnajcie!

**Quomodo te habes?** - Jak się masz? **Bene.** - Dobrze.

**Bonum diem!** - Dobrego dnia!

## Blisko wielkiej nauki

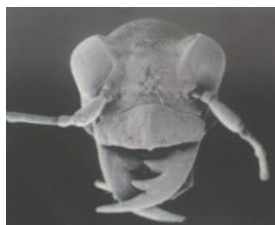
### Świat pod lupą

Uczniowie z klasy drugiej realizujący biologię w zakresie rozszerzonym uczestniczyli na Wydziale Biologii UG w warsztatach z cyklu: "Poznaj pracę naukowca."

W pracowni mikroskopii poznawali mikroświat w makrowymiarze. Warsztaty poprzedził krótki wykład o budowie i zasadach działania mikroskopu elektronowego.

Najciekawszy był jednak punkt kulminacyjny zajęć - samodzielna praca każdego ucznia na wybranym preparacie mikroskopowym. W niewiarygodnym powiększeniu oglądaliśmy mrówkę, żuka, pszczołę i elementy budowy kwiatów roślin nasiennych. Każdy uczeń miał okazję własnoręcznie "opracować" wybrany preparat i zrobić mu zdjęcie, które zabrał na pamiątkę.

Jedno ze zdjęć preparatu prezentujemy powyżej.



M.K-C.

### ENERLIQ, czyli światowa nauka w szkolnych murach.



Uczniowie uczęszczający na zajęcia z chemii rozszerzonej wzięli udział w warsztatach przygotowanych przez dwóch pracowników Politechniki Gdańskiej dr hab. Cezarego Czaplewskiego oraz dr Artura Giełdonia i realizowanych w ramach europejskiego projektu ENERLIQ (więcej na stronie [www.enerliq.eu](http://www.enerliq.eu)).

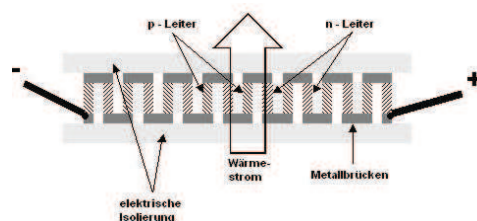
Autorem i beneficjentem projektu jest pracownik naukowy PG, partnerem strategicznym jeden z profesorów z Wyższej Szkoły Nauk Stosowanych (Haute École Spécialisée de Suisse Occidentale HES-SO), a głównym celem projektu ENERLIQ jest opracowanie i rozwinięcie technologii i urządzeń elektronicznych nowej generacji opartych o innowacyjną i wiarygodną koncepcję zainspirowaną przez istniejące obecnie systemy konwersji energii.

Twórcy projektu proponują następujące urządzenia i rozwiązania: termo-elektryczne konwertery oraz oparte o cieple jonowe – aktywatory. Opracowanie i rozwój tych urządzeń oparte są na ostatnich postępach w nanotechno-

logii, mianowicie na opatentowanej technologii SOLID (Solid On Liquid Deposition czyli osadzanie ciała stałego na cieczy), która oferuje możliwość wzrostu stabilnej warstwy bezpośrednio na cieczach w taki sposób, że ciało stałe perfekcyjnie odtwarza i zamyka formę cieczy. Projekt ENERLIQ proponuje także rozwój nisko-nakładowych i wysokiej jakości urządzeń elektronicznych.

Aktywacja konwersji energii będzie oparta na konstrukcji układów podobnych do tzw. układów Peltiera. To właśnie układy Peltiera były głównym przedmiotem wykonywanych doświadczeń zrealizowanych przez uczniów w trakcie warsztatów.

Budowa modułu Peltiera



(źródło: [http://pl.wikipedia.org/wiki/Modu%C5%82\\_Peltiera](http://pl.wikipedia.org/wiki/Modu%C5%82_Peltiera))

Uczniowie pracując samodzielnie, mieli za zadanie zbudować proste urządzenie, które wykorzystując podzespoły ze starych komputerów stacjonarnych, zmieni energię cieplną z płonącej świeczki w energię elektryczną. Przed przystąpieniem do wykonania zadania, wysłuchaliśmy krótkiego wykładu na temat idei zjawiska termoelektrycznego oraz zjawiska Peltiera i założeń projektu ENERLIQ. Następnie, każdy z uczniów otrzymał zestaw przedmiotów, które miały posłużyć do wykonania zadania, czyli budowy układu zasilającego opartego na zjawisku termoe-



lektrycznym. Niepasujące do siebie z pozoru śrubki, metalowe blaszki, radiatory, wiatraczki czy świeczki typu tealight po chwili zmieniały się w efektywne źródła zasilania.

Pierwsze efekty pracy czyli źródła zasilania wiatraczków.

Tak przygotowane „baterie” miały posłużyć jako źródło zasilania - najpierw małych wiatraczków, a następnie, po połączeniu, kolejki elektrycznej.

Wszystkie zbudowane układy działały i miały dużą efektywność w generowaniu napięcia elektrycznego, co można było zauważyć po włączających się po chwili wiatraczkach, napędzanych płonącymi świeczkami. Radość

z wykonanego zadania była jeszcze większa, gdy połączenie kilku układów zasililo dziecięcą kolejkę elektryczną.

Te i podobne warsztaty pozwalają namacalnie dotknąć problemy, jakimi zajmuje się światowa nauka w XXI wieku. Samo obcowanie z naukowcami z największej uczelni technicznej na Pomorzu rozwija chęć poznawczą i ciekawość świata, co jest jednym z głównych celów kadry i wpisuje się w misję Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego.

Serdecznie dziękujemy Panom dr hab. Cezaremu Czaplewskiemu oraz dr Arturowi Giełdoniowi za przygotowane zajęcia i wprowadzenie nas do tematu konwerterów termoelektrycznych opartych o ciecze jonowe i ich przyszłe wykorzystanie.

S.Ł-J



Pamiątkowe zdjęcie na zakończenie warsztatów

## Wybuchowe pokazy

16 XII 2013 mieliśmy okazję oglądać nadzwyczajne doświadczenia chemiczne na specjalnym pokazie chemicznym zorganizowanym przez Marcina, ucznia klasy trzeciej Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego „Lingwista”. Oprócz licealistów w pokazie uczestniczyli również uczniowie Gdańskiego Gimnazjum „Lingwista” im. Hymnu Narodowego, Gimnazjum nr 11 oraz goście specjalni - pracownicy naukowcy z Uniwersytetu Gdańskiego i nauczyciele chemii.

Na początku pokazu Marcin zaprezentował wielobarwne doświadczenia, takie jak „światła drogowe” - zmieniające kolory tak jak sygnalizacja świetlna oraz „wstrząśnięty błękit” - po potrząśnięciu kolby jej zawartość nagle robiła się niebieska, a potem bezbarwna.

W dalszej części pokazu wzrosło napięcie, ponieważ mogliśmy obserwować wybuchowe doświadczenia, które trzymały wszystkich w ciągłym napięciu. Skutków ostatniego zaprezentowanego doświadczenia nikt się nie spodziewał. W jednej chwili z cylindra miarowego została wyrzucana na zewnątrz jego zawartość w formie ogromnych ilości żółtej piany.

Pokaz był przeprowadzony na wysokim poziomie i wszystkim się bardzo podobał. Nie był to pierwszy ani ostatni pokaz chemiczny, który mieliśmy okazję oglądać w Akademickim Liceum Ogólnokształcącym „Lingwista”.

Marcin z kl. III

**Solidarność**

## w grafice, czyli co nowego w PAN-ie?

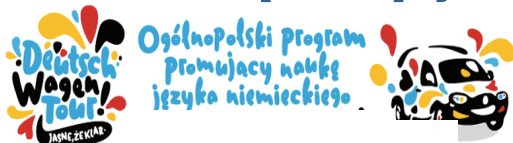
Uczniowie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego „Lingwista” odwiedzili Pracownię Dokumentów Życia Społecznego Biblioteki Gdańskiej Polskiej Akademii Nauk, zapoznając się ze zgromadzonymi w Bibliotece zbiorami dotyczącymi historii **Solidarności** oraz kampanii wyborczej realizowanej podczas pierwszych częściowo wolnych wyborów w Polsce.

Podczas zajęć kładziono nacisk na rozpoznanie różnych skojarzeń i metafor zrozumiałych dla ludzi żyjących w Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, lecz zapomnianych w XXI wieku. Odczytanie sfery symboli, w jakiej funkcjonowali ludzie żyjący w czasach przełomu, pozwoliło na lepsze zrozumienie ich psychiki, a także struktury świata, w którym żyli. Analiza zgromadzonego w Pracowni materiału pozwoliła również zapoznać się z różnymi technikami graficznymi wzmacniającymi przekaz.

Ł.M.



## Po niemiecku – po europejsku



W listopadzie 2013 roku odwiedził naszą szkołę Deutsch Wagen Tour. W trakcie dwugodzinnych zajęć mieliśmy okazję rozwijać nasze umiejętności w zakresie języka niemieckiego.

Deutsch Wagen Tour to niekonwencjonalne metody oraz nauka przez zabawę i śmiech. Zajęcia rozpoczęły się od gier integracyjno-językowych, braliśmy udział w konkursach grupowych oraz indywidualnych. Każdy otrzymał drobnostkę, a osoby wyróżniające się na zajęciach dostały interesujące nagrody.

B.K.



oraz liczymy także na przyszłą, owocną współpracę przy organizacji wymiany uczniów naszych szkół.

Uczniowie z Friedrich-Wilhelm-Schule w Eschwege odwiedzą nas już w październiku 2014r. ☺

B.K.



## Współpraca międzynarodowa

W dniach 16-17 października 2013r. uczniowie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego „Lingwista” wraz z uczniami Friedrich-Wilhelm-Schule z Eschwege z Niemiec wzięli udział w polsko-niemieckim seminarium dla młodzieży szkolnej.

Seminarium „Polska i Niemcy we wspólnie rozwijającej się Europie” odbyło się pod patronatem Europejskiego Centrum Solidarności.

Po interesujących warsztatach integracyjnych, które pomogły nam się poznać, omówiliśmy historię „Strajków Sierpniowych 1980 r.”, procesy demokratyzacji w państwach komunistycznych oraz wydarzenia związane z „Jesienią Narodów 1989r.” w Warszawie, Budapeszcie, Berlinie i Pradze. Zwiedzaliśmy także wspólnie wystawę „Drogi do Wolności” oraz dawne tereny Stoczni Gdańskiej.

Na zakończenie seminarium spotkaliśmy się z dziennikarzem wspierającym Strajk w Sierpniu 1980r. – Panem Wojciechem Charkinem.

Podczas tych dwóch dni mieliśmy okazję poznać wielu nowych, fantastycznych ludzi oraz poćwiczyć język niemiecki i angielski. Wydarzenia ze wspólnego seminarium na długo pozostaną w naszej pamięci

## Jedźmy do Parlamentu

W maju 2014r. uczniowie naszej szkoły wezmą udział w polsko-niemieckim projekcie młodzieżowym „Mój głos dla Europy” w Heppenheim w Niemczech.

Wraz z grupą młodzieży z Niemiec będziemy mieli okazję dowiedzieć się więcej na temat Parlamentu Europejskiego, a nawet na tydzień przed wyborami do Parlamentu zwiędzimy Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu.

O naszych wrażeniach z wyjazdu dowiedziecie się na stronie szkoły, gdzie umieścimy też nasze zdjęcia.

B.K.



## ZRÓB SOBIE ŚCIEŻKĘ :)



Wybór szkoły to dla młodego człowieka jedna z ważniejszych decyzji, która będzie determinowała jego przyszłe życie. Uczniowie kończący gimnazjum mają duży wybór dalszej ścieżki edukacyjnej, ale liczne obawy i wątpliwości. Obecny system kształcenia zakłada, że **uczeń kończący szkołę gimnazjalną świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzję** o kontynuowaniu nauki lub wyborze

zawodu.

Co powinien wiedzieć absolwent gimnazjum, wybierając szkołę ponadgimnazjalną?

Z zewnątrz na tę decyzję wpływają:

- opinia rodziców i rówieśników oraz ich edukacyjne i zawodowe doświadczenia
- moda
- sytuacja materialna rodziny
- sytuacja społeczno- ekonomiczna w regionie i kraju

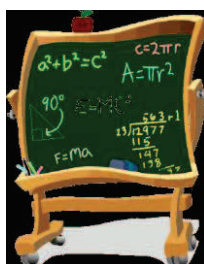
Ważne są także wewnętrzne uwarunkowania:

- stan zdrowia
- uzdolnienia - inteligencja, spostrzegawczość, wyobraźnia, a także zdolności przedmiotowe, np. językowe, matematyczne, techniczne czy artystyczne
- zainteresowania - mają wpływ na zachowania i wybory obszarów życia zawodowego
- temperament - jest istotnym elementem wyboru szkoły i zawodu. Jedni potrafią długo wykonywać monotonne zajęcie, innych po minucie dopada zniechęcenie i niecierpliwienie. Odpowiedni wy-

bór szkoły, czyli zaplanowanie ścieżki edukacyjnej umożliwiającej zdobycie kwalifikacji do wymarzonego zawodu to kluczowe zadanie stojące przed każdym gimnazjalistą. Jeśli uczeń myśli o zawodzie, który dostępny jest dopiero po studiach, np. prawnik, psycholog czy dziennikarz, to właściwym wyborem powinno być liceum ogólnokształcące. Jest to szkoła, której ukończenie umożliwia zdanie egzaminu maturalnego, uzyskanie świadectwa dojrzałości i ubieganie się o przyjęcie na studia.

Pamiętać jednak należy, że po liceum ogólnokształcącym uczeń nie posiada kwalifikacji do wykonywania konkretnego zawodu. Aby je zdobyć, konieczne jest podjęcie nauki na uczelni wyższej, w szkole policealnej lub na kwalifikacyjnych kursach zawodowych.

Jak widać, do wymarzonego zawodu prowadzą różne drogi, warto więc **dokonać właściwego wyboru szkoły.**



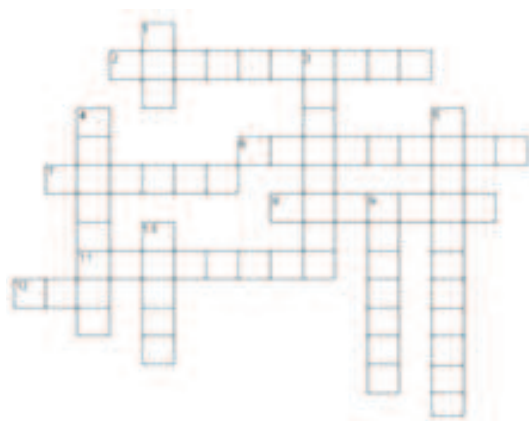
Jeśli zdecydujecie się na naszą szkołę, to **pomożemy Wam osiągnąć zamierzone cele.**

Oferujemy:

- ⓐ małe grupy realizujące rozszerzony program nauczania wybranych przedmiotów
- ⓐ niezależnie od wyboru specjalizacji wszyscy uczniowie realizują rozszerzony program nauczania języka angielskiego. Istnieje też możliwość nauki języka niemieckiego, języka francuskiego, języka hiszpańskiego, języka łacińskiego
- ⓐ najzdolniejsi uczniowie o ukierunkowanych zainteresowaniach mają możliwość uczestniczenia w zajęciach kształcenia indywidualnego. Ich celem jest rozwijanie talentów pod okiem wykwalifikowanej kadry pedagogicznej - nauczycieli akademickich z Uniwersytetu Gdańskiego i Politechniki Gdańskiej
- ⓐ rozszerzony program nauczania języka angielskiego
- ⓐ szkoła przygotowuje do egzaminów certyfikатовych
- ⓐ współpraca z uczelniami Trójmiasta – realizacja wielu projektów edukacyjnych
- ⓐ zajęcia artystyczne i warsztaty teatralne z aktorką Teatru Wybrzeże.

M.K.-C.

## Łamigłówki mądrej główki



1. It shines a lot in the summer.
2. You wear it to protect your eyes from the sun.
3. It protects your skin.
4. One of the sports involved with summer and water.
5. Children make those from the sand.
6. One of the chairs that you use to get a sun tan.
7. Two piece swimsuit
8. Walkpath along the sea
9. Shoes that you usually wear during the summer.
10. Place for swimming and water sports
11. You eat a lot of it during the summer
12. The colour of your skins turns brown when you stay in the sun for a long time.

Alexander kl. I

## SPISEK JASZCZURCZY

(fragmenty opowiadania)

[...] Arcymistrz Isteres od dwóch miesięcy sprawdzał doniesienia o rzekomych nagłych odkryciach szczątków smoków. Doniesienie stąd, nadmorskiego Bers leżącego całkiem niedaleko Semedis, okazało się całkiem prawdopodobne. Czarownik, z polecenia samego Ministerstwa i Areopagu, spotkał się w tej sprawie z miejscowym burmistrzem, Seklesem.

Ten opowiedział o znalezisku: rolnicy z okolicznych folwarków i pracownicy winnic pewnego ranka znaleźli w



okolicy porozrzucane kamienie. Pojawiły się one w ciągu jednej nocy. Nikt niczego nie zauważył, po prostu rano uprawy były poniszczone przez masę kamieni, która prawdopodobnie spadła z dużej wysokości. W niektórych

miejskach drzewa poprzewracały się, roślinność została zgnieciona,

a gdzie indziej kamienie odnaleziono na dachach gospodarstw. Wszystko to odbyło się bezgłośnie i bez jakichkolwiek świadków.

Sprawa była tak dziwna, a do tego tak trudna do podważenia, że zainteresował się nią sam imperator Hadrian V. Szczególnie, że jeszcze tego samego dnia odnaleziono smocze szczątki na kłifie, do którego zmierzał Isteres i burmistrz Bers. Od ponad dwustu lat nie zauważono działań żadnych latających bestii, wciąż jednak znajdowano ich szczątki w różnych częściach kraju. Natomiast Bers nie było odludnym miejscem, a bogatą osadą leżącą na nadmorskim szlaku handlowym. Burmistrz Sekles przyrzekał na własną rodzinę i bogobojność, że jeszcze wczoraj wieczorem kości były na swoim miejscu. Przybyły czarownik miał nadzieję, a właściwie był pewien, że nikt ich nie naruszył w ciągu nocy.

[...]Na szczycie wzgórza spoczywały szczątki smoka.

Ogromne żebra wielkości wiejskiej chaty tworzyły zarys brzucha bestii. Kości rozłożone po bokach zapewne pozostały po skrzydłach, a kręgi – po długiej szyi, na której niegdyś spoczywała jaszczurza głowa ziejącego ogniem stworzenia, a także ogonie. Po łbie został tylko czerep wielkości mężczyzny średniego wzrostu. Tylne i przednie kończyny leżały porozrzucane po bokach, ogon formował kształt litery S. Gdzieś tam leżały odłupane części układu kostnego: od monsturalnej wielkości żuchwy pełnej ostrych zębów, poprzez mostek wyglądający jak jakiś prehistoryczny podłużny talerz, aż do ułamanych rogów, kłów i pazurów przeróżnej wielkości.

Adrian, kl. 1

## Suchary matematyczne

- Co robią matematycy na imprezie?
- Zamieniają procenty na promile.

## Marta fotografuje – recenzja jednego zdjęcia

Jest to typowy krajobraz polskiej zimy ze słońcem w roli głównej. Na pierwszym planie rysuje się płot, dalej zaorana ziemia i grupa bezlistnych drzew. Teren obniża się, pola obrysowane są kępami trawy. Na ostatnim planie widać czarny zarys lasu. To, co najbardziej przykuwa uwagę, to wspomniane wcześniej słońce. To ono wznosi się nad krajobrazem i przebija się przez ciemne chmury, odbijając ich zarys na śniegu.



Marta z kl. I

Zdjęcie jest po prostu ładne, w czarno – białych barwach przedstawia się również nieźle, głównie za sprawą zimowych klimatów, dzięki którym odjęcie barw nie zabiera wiele temu obrazowi. Uchwytiony moment też jest ciekawy, chociaż nie nadzwyczajny. Zwróciłbym uwagę przede wszystkim na śnieg, który sprawia wrażenie, jakby był plażowym piaskiem.

Adrian, kl.1

/



**ALO! ALO!** - przygotował zespół nauczycieli i uczniów Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego „Lingwista” w Gdańsku, ul. Gdyńskich Kosynierów 11/8.  
Redaktor odpowiedzialny D.P.-S.